**2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 54 | Этапы | Кафедра |
| Всего | Распределение повидам занятий |
| Аудиторные занятия | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы, тематич. дискус. |
| Раздел 1: Введение в психологию развития | 2-й |  Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Предмет и задачи психологии развития | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2 | Теории психического развития в зарубежной психологии | 4 |  |  | 2 |  | 2 |
| 1.3 | Теории психического развития в отечественной психологии | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 1.4 | Факторы и закономерности психического развития | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.5 | Движущие силы психического развития. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ***Итого на 2-м этапе*** | ***16*** | ***6*** | ***2*** | ***2*** |  | ***6*** |
| 1.6 | Механизм психического развития. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития | 2 |  |  |  |  | 2 | 3-й |
| 1.7 | Понятие психологического возраста | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 1.8 | Проблема построения возрастной периодизации психического развития | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ***Раздел 2:*** **Основные закономерности развития человека на различных этапах онтогенеза** |
| 2.1 | Новорождённость | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Младенчество | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 2.3 | Раннее детство | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.4 | Дошкольный возраст | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.5 | Среднее детство | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.6 | Подростковый возраст | 2 | 2 |  |  |  |  |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***22*** | ***8*** | ***2*** |  |  | ***12*** |
| 2.7 | Юношеский возраст | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 4-й |
| 2.8 | Ранняя взрослость | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.9 | Средняя взрослость | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.10 | Поздняя взрослость  | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | ***16*** | ***2*** | ***4*** | ***2*** |  | ***8*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВСЕГО | **54** | **16** | **8** | **4** |  | **26** |  |  |
| **Форма текущей аттестации** Раздел 1: *Введение в психологию развития* | **эссе** | **3-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **экзамен** | **4-й** |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 54 | Этапы | Кафедра |
| Всего | Распределение повидам занятий |
| Аудиторные занятия | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы, тематич. дискус. |
| Раздел 1: Введение в психологию развития | 2-й |  Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Предмет и задачи психологии развития | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2 | Теории психического развития в зарубежной психологии. | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 1.3 | Теории психического развития в отечественной психологии. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 1.4 | Факторы и закономерности психического развития. | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 1.5 | Движущие силы психического развития. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ***Итого на 2-м этапе*** | ***16*** | ***2*** | ***2*** |  |  | ***12*** |
| 1.6 | Механизм психического развития. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. | 2 |  |  |  |  | 2 | 3-й |
| 1.7 | Понятие психологического возраста. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 1.8 | Проблема построения возрастной периодизации психического развития | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ***Раздел 2:* Основные закономерности развития человека на различных этапах онтогенеза** |
| 2.1 | Новорождённость | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Младенчество | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Раннее детство | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.4 | Дошкольный возраст | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.5 | Среднее детство | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.6 | Подростковый возраст | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***28*** | ***8*** | ***2*** |  |  | ***18*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Юношеский возраст | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 4-й | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 2.8 | Ранняя взрослость | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.9 | Средняя взрослость | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.10 | Поздняя взрослость  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ***Итого на 4-м этапе*** | ***10*** |  | ***2*** | ***2*** |  | ***6*** |
| **ВСЕГО** | **54** | **10** | **6** | **2** |  | **36** |
| **Форма текущей аттестации** Раздел 1: *Введение в психологию развития* | **эссе** | **3-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **экзамен** | **4-й** |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименования разделов, модулей** **дисциплин, тем** | **Вопросы темы** | **Кол-во****часов** | **Форма контроля****СРС** | **Перечень необходимых учебных изданий**  |
| 1 | Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития | 1. Специфика методов психологии развития.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [3], [13], **[**15]**дополнительная** [2], [6] |
| 2 | Тема 1.2. Теории психического развития в зарубежной психологии. | 1. Теория развития С. Бижу и Д. Баера.
2. Теория Р. Сирса.
3. Теория отделения М. Малер.
4. Теория развития детских переживаний Э. Шахтеля.
5. Теории объектных отношений (М. Кляйн, Х. Кохут и др.).
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедий-ной презентации | **основная** [3], [15] **дополнительная**[4] |
| 3 | Тема 1.4. Факторы и закономерности психического развития. | 1. Биологический фактор развития. Психогенетика, психофизиология, нейропсихология как области знаний о психологии развития: факты и методы.
2. Социальный фактор развития. Депривация как фактор нарушения онтогенеза. Социогенетический подход в психологии развития.
3. Фактор активности субъекта развития.
4. Семья как фактор развития.
 | 2 | Тестирование онлайнПроверка глоссария  | **основная** [1], [15], [17]**дополнительная**[2], [6] |
| 4 | Тема 1.6.Механизм психического развития. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. | 1. Значение социальной ситуации развития, кризисов и ведущей деятельности для становления психики ребенка.
2. Новообразования возраста.
3. Научение. Запечатление. Социализация.
4. Обучение и развитие.Уровень актуального развития и зона ближайшего развития.
5. Интериоризация.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [15], [17]**дополнительная**[2], [6] |
| 5 | Тема 1.8. Проблема построения возрастной периодизации психического развития | 1. Периодизации зрелого возраста (Ш.Бюлер, Р.Гаулд, Левинсон).
2. Попытки построения системной периодизации психического развития (В.И.Слободчиков, Ю.Н.Карандашев).
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [15], [17]**дополнительная** [6], [15], [16] |
| 6 | Тема 2.1. Новорожденность | 1. Общепсихологическая характеристика новорожденности.
2. Новорожденность как критический период.
3. Рефлексы и их значение.
4. Новообразования возраста.
5. Особенности психической жизни новорожденного.
6. Цели воспитания и правила общения с новорожденным ребенком.
 | 2 | Тестирование онлайнПроверка мультимедийной презентации | **основная** [1], [3], **[**15]**дополнительная** [2], [16] |
| 7 | Тема 2.3. Раннее детство | 1. Предпосылки перехода от младенческого возраста к раннему.
2. Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка.
3. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
4. Основные линии психического развития.
5. Новообразования раннего детства.
6. Кризис трех лет.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [3], **[**11], **[**15] **дополнительная** [2], [16] |
| 8 | Тема 2.4. Дошкольный возраст | 1. Развитие способностей дошкольном детстве.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **основная** [1], [3], [5], **[**7], [12], [15]**дополнительная** [2], **[**15], [16] |
| 9 | Тема 2.6. Среднее детство | 1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
2. Особенности нравственного развития.
3. Становление характера младших школьников
 | 2 | Тестирование онлайнПроверка развивающих материалов | **основная** [3], **[**5], [11], [15], **[**17]**дополнительная** [2], [7], [9], [10], [12] |
| 10 | Тема 2.7. Юношеский возраст | 1. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве.
 | 2 | Тестирование онлайн | **основная** [3], [11]**дополнительная** [2], [8], **[**13] |
| 11 | Тема 2.8. Ранняя взрослость | 1. Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней взрослости.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [3], [14]**дополнительная** [2] |
| 12 | Тема 2.9. Средняя взрослость | 1. Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **основная** [10], [15], [16], [17]**дополнительная** [2] |
| 13 | Тема 2.10. Поздняя взрослость | 1. Особенности личности пожилого (старого) человека.
2. Типы старения.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка психопросветительских материалов | **основная** [3], [10, [16], **[**17]**дополнительная** [2], [15] |
|  | ИТОГО  |  | 26 |  |  |

**4.1. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименования разделов, модулей** **дисциплин, тем** | **Вопросы темы** | **Кол-во****часов** | **Форма контроля****СРС** | **Перечень необходимых учебных изданий**  |
| 1 | Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития | 1. Специфика методов психологии развития.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [3], [13], **[**15]**дополнительная** [2], [6] |
| 2 | Тема 1.2. Теории психического развития в зарубежной психологии. | 1. Теория развития С. Бижу и Д. Баера.
2. Теория Р. Сирса.
3. Теория отделения М. Малер.
4. Теория развития детских переживаний Э. Шахтеля.
5. Теории объектных отношений (М. Кляйн, Х. Кохут и др.).
 | 4 | Тестирование онлайнПроверка глоссария | **основная** [3], [15] **дополнительная**[4] |
| 3 | Тема 1.3. Теории психического развития в отечественной психологии. | 1. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
2. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
3. Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).
4. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).
5. Модель развития общения М. И. Лисиной.
6. Модель развития личности Л. И. Божович.
7. Теория персонализации А. В. Петровского.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [3], [15] **дополнительная**[4] |
| 4 | Тема 1.4. Факторы и закономерности психического развития. | 1. Биологический фактор развития. Психогенетика, психофизиология, нейропсихология как области знаний о психологии развития: факты и методы.
2. Социальный фактор развития. Депривация как фактор нарушения онтогенеза. Социогенетический подход в психологии развития.
3. Фактор активности субъекта развития.
4. Семья как фактор развития.
 | 4 | Тестирование онлайнПроверка мультимедий-ной презентации | **основная** [1], [15], [17]**дополнительная**[2], [6] |
| 5 | Тема 1.6.Механизм психического развития. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. | 1. Значение социальной ситуации развития, кризисов и ведущей деятельности для становления психики ребенка.
2. Новообразования возраста.
3. Научение. Запечатление. Социализация.
4. Обучение и развитие.Уровень актуального развития и зона ближайшего развития.
5. Интериоризация.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [15], [17]**дополнительная**[2], [6] |
| 6 | Тема 1.8. Проблема построения возрастной периодизации психического развития | 1. Периодизации зрелого возраста (Ш.Бюлер, Р.Гаулд, Левинсон).
2. Попытки построения системной периодизации психического развития (В.И.Слободчиков, Ю.Н.Карандашев).
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [15], [17]**дополнительная** [6], [15], [16] |
| 7 | Тема 2.1. Новорожденность | 1.Физиологическое развитие плода. 2. Развитие нервной системы в период внутриутробного развития. 3. Влияние среды и образа жизни матери на пренатальное развитие. 4. Психологическая связь плода с матерью. 5.Психологический аспект рождения. | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [3], **[**15]**дополнительная** [2], [16] |
| 8 | Тема 2.2. Младенчество | 1. Развитие предличностных образований в контексте генезиса общения (М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева).
2. Кризис первого года жизни
 | 4 | Тестирование онлайнПроверка мультимедийной пре-зентации | **основная** [3], [5], **[**11], **[**15]**дополнительная** [15] |
| 9 | Тема 2.3. Раннее детство | 1. Предпосылки перехода от младенческого возраста к раннему.
2. Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка.
3. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
4. Основные линии психического развития.
5. Новообразования раннего детства.

Кризис трех лет. | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [3], **[**11], **[**15] **дополнительная** [2], [16] |
| 10 | Тема 2.4. Дошкольный возраст | 1. Развитие способностей дошкольном детстве.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **основная** [1], [3], [5], **[**7], [12], [15], [17]**дополнительная** [2], **[**15], [16] |
| 11 | Тема 2.5. Среднее детство | 1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
2. Особенности нравственного развития.
3. Становление характера младших школьников
 | 2 | Тестирование онлайнПроверка развивающих материалов | **основная** [3], **[**5], [11], [15], **[**17]**дополнительная** [2], [7], [9], [10], [12] |
| 12 | Тема 2.6. Подростковый возраст | 1. Развитие познавательной сферы подростка.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [3], [10], [15]**дополнительная** [1], [6], [9], **[**12] |
| 13 | Тема 2.7. Юношеский возраст | 1. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [3], [11]**дополнительная** [2], [8], [9], **[**13] |
| 14 | Тема 2.8. Ранняя взрослость | 1. Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней взрослости.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [3], [14]**дополнительная** [2] |
| 15 | Тема 2.9. Средняя взрослость | 1. Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **основная** [3], [10, [16], **[**17]**дополнительная** [2], [15] |
|  | **ИТОГО**  |  | **36** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Практические занятия**

**Тема 1.5. Движущие силы психического развития. (2 часа)**

Цель: установление взаимосвязи условий и движущих сил развития личности.

Задачи: провести сравнительный анализ движущих сил и условий развития личности в современной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Как понимаете, что такое «движущие силы развития личности»?

2. Чем отличаются движущие силы развития от условий развития?

3. С чем связано изучение понятий «среда», «наследственность», «индивидуальные свойства», «образ жизни», «совместная деятельность» в проблеме развития личности? Дайте обоснование своей позиции.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Описать понятия: «среда», «наследственность», «индивидуальные свойства», «образ жизни», «деятельность» как предпосылки развития личности.

2. Сформулировать конкретные социальные условия развития личности.

3. Провести сравнительный анализ подходов к движущим силам и условиям развития личности в разных психологических школах.

*Литература:*

**Основная**

1. *Абрамова, Г. С.* Психология развития и возрастная психология. Учебник /  Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2017. – 708 с.
2. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
3. *Обухова, Л. Ф*. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 276 с.
4. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. – М.: Юрайт, 2019. – 414 с.
5. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л.Солдатова, Г. Н. Лаврова. – М.: Юрайт, 2019. – 384 с.

**Дополнительная**

1. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М.: КДУ , 2013. – 264 c.
2. *Эльконин, Б. Д.* Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 324 с.

**Тема 2.4. Дошкольный возраст. (2 часа)**

*Цель:* формирование представления об особенностях психического развития ребенка дошкольного возраста.

*Задачи:* Сформировать знания о развитии всех сфер человека в дошкольном возрасте, выявить различия в психическом развитии ребенка с другими возрастными периодами, показать значимость биологических и социальных факторов для гармоничного развития ребенка, сформировать умения выявлять готовность ребенка к школе и давать рекомендации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития и новообразования дошкольного детства.
2. Игра как ведущая деятельность.
3. Развитие психических функций (когнитивной сферы)
4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания.
5. Психологическая готовность к обучению в школе.
6. Развитие познавательных интересов дошкольников
7. Роль родительского воспитания в становлении личности ребенка.
8. Роль игры и сказки в становлении личности дошкольника.
9. Особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Первые представления о дружбе.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовить проект по теме: «Детские проблемы и способы их решения». В рамках проекта. Подобрать методики диагностики психологических проблем и нарушений у ребенка. Провести диагностику одного ребенка 6-7 лет, обобщить результаты и сделать на их основе рекомендации. Сделать подборку игр и упражнений, направленных на разрешение детских проблем, развитие психических процессов.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

*Литература:*

**Основная**

1. *Абрамова, Г. С.* Психология развития и возрастная психология. Учебник /  Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2017. – 708 с.
2. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
3. *Защиринская, О. В*. Психология детей с задержкой психического развития / О. В. Защиринская. – М. : Едиториал УРСС, 2019. – 166 с.
4. *Николаева, Е. И.* Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО / Е. И. Николаева. – М. : Юрайт, 2019. – 176 с.
5. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата /  Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с.
6. *Чекина, Л. Ф*. Психология развития. Учебное пособие / Л. Ф. Чекина. – М.: Лань, 2018. – 304 с.

**Дополнительная**

1. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М.: КДУ , 2013. – 264 c.
2. *Эльконин, Б. Д.* Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 324 с.
3. [*Яценко, Т. Е.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A2.%20%D0%95.) Психология развития: практикум / Т. Е. Яценко; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи: РИО БарГУ, 2010. – 224 с.

**Тема 2.8. Ранняя взрослость. (2 часа)**

*Цель:* формирование представления об особенностях психического развития в период ранней взрослости.

*Задачи:* сформировать знания о развитии всех сфер человека в период ранней взрослости, выявить различия в психическом развитии с другими возрастными периодами.

Вопросы для обсуждения:

1. Период взрослости. Периодизации взрослости.

2. Общая характеристика ранней взрослости.

3. Профессиональное самоопределение и определение нового социального статуса. Мотивы выбора профессии. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

4. Развитие личности в ранней взрослости.

5. Развитие когнитивной сферы в ранней взрослости.

6. Характеристика кризиса 30 лет.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Выписать понятия: ранняя взрослость, самоопределение личности, мировоззрение, профессиональная ориентация, самообразование, интеллектуальная самостоятельность, социальная зрелость, гражданская зрелость, образ жизни, жизненные планы, временная перспектива.
2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.
3. Записки-рассуждения на тему: «Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры».

*Литература:*

**Основная**

1. *Абрамова, Г. С.* Психология развития и возрастная психология. Учебник /  Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2017. – 708 с.
2. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
3. *Толстых, Н. Н*. Социальная возрастная психология. Учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова. — М. : Академический Проект, 2019. – 346 с.

**Дополнительная**

1. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М. : КДУ , 2013. – 264 c.
2. Практикум по дисциплине «Психология». Ч.2. «Возрастная психология» : учебно-методическое пособие / Ред.-сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2019. – 206 с.

**Тема 2.10. Поздняя взрослость. (2 часа)**

*Цель:* формирование представления о психологических особенностях людей на этапе поздней зрелости.

Задачи: познакомить с психологическими особенностями пожилых людей; формировать представление о проблемах людей данного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия развития. Старение и психологический возраст.
2. Особенности когнитивной сферы
3. Аффективная сфера
4. Мотивационная сфера
5. Поведенческие особенности и особенности я-концепции.
6. Смерть и умирание.
7. Социальные условия старения. Варианты образа жизни в пожилом возрасте.
8. Исследование мудрости в пожилом возрасте.
9. Семья и друзья: межличностный контекст (отношения со взрослыми детьми, внуками).
10. Защитные механизмы личности в пожилом возрасте. Психические нарушения в период поздней старости.
11. Вдовцы и вдовы - приспособление к новым условиям жизни.

*Задание для самостоятельной работы:*

* 1. Составить психологический портрет людей пожилого возраста. Провести сравнительный анализ личности людей (психологические особенности) поздней зрелости и любого другого возраста по выбору.
	2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

*Литература:*

**Основная**

1. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
2. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. – М.: Юрайт, 2019. – 414 с.
3. *Чернявская, А. Г*. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.
4. *Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.* Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.

**Дополнительная**

1. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М.: КДУ, 2013. – 264 c.

**Семинарские занятия**

**Тема 1.2. Теории психического развития в зарубежной психологии. (2 часа)**

*Цель:*формирование представлений и знаний о теориях развитияв зарубежной психологии.

*Задачи:*сформировать представления о основных положениях и взглядах в науке о психическом развитии человека, о влиянии факторов на развитие личности, сформировать собственную позицию в понимании приоритетных факторов развития, представленных в теориях.

Вопросы для обсуждения:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теории рекапитуляции.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории развития.
5. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
6. Теория социального научения.
7. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Разработать и заполнить таблицу, в которой содержатся следующие данные:

* Представитель(и) подхода, теории.
* Основная идея подхода, теории.
* Факторы и механизмы развития личности.
* Основные понятия теории.
* Недостатки и достоинства теории (подхода).

2.Подготовить презентацию на тему «Теории развития» (выбрать по желанию теорию или подход).

*Литература:*

**Основная***:*

* 1. *Ермолаева, М. В.* Психология развития/ М.В. Ермолаева. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 1. тема 3.
	2. *Шаповаленко, И.В.* Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология)/ И.В. Шаповаленко. . — М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 5
	3. *Реан А.А.* Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. Праграф 8

**Дополнительная**

1. Психология развития [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской.- М.: Академия, 2007, - 528 с
2. *Немов, Р. С..* Психология [Текст]: в 3-х кн. : учеб. для студ. пед. вузов / Р.С. Немов.- М.: Владос, 2000, - 688 с. КНн. 2.
3. *Обухова, Л. Ф.*. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Пед. о-во России, 2003, - 448 с.
4. *Кулагина, И. Ю.* Психология развития и возрастная психология [Текст]: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / Кулагина И. Ю., В. Н. Колюцкий.- М.: Академический проект, 2011, - 420 с.

**Тема 2.7. Юношеский возраст. (2 часа)**

*Цель:* Сформировать представления о особенностях психического развития ребенка дошкольного возраста.

*Задачи:* Сформировать знания о развитии всех сфер человека в дошкольном возрасте, выявить различия в психическом развитии ребенка с другими возрастными периодами, показать значимость биологических и социальных факторов для гармоничного развития ребенка, сформировать умения выявлять готовность ребенка к школе и давать рекомендации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития и новообразования дошкольного детства.
2. Игра как ведущая деятельность.
3. Развитие психических функций (когнитивной сферы)
4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания.
5. Психологическая готовность к обучению в школе.
6. Развитие познавательных интересов дошкольников
7. Роль родительского воспитания в становлении личности ребенка.
8. Роль игры и сказки в становлении личности дошкольника.
9. Особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Первые представления о дружбе.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовить проект по теме: «Детские проблемы и способы их решения». В рамках проекта. Подобрать методики диагностики психологических проблем и нарушений у ребенка. Провести диагностику одного ребенка 6-7 лет, обобщить результаты и сделать на их основе рекомендации. Сделать подборку игр и упражнений, направленных на разрешение детских проблем, развитие психических процессов.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

*Литература:*

**Основная**

1. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
2. *Чекина, Л. Ф*. Психология развития. Учебное пособие / Л. Ф. Чекина. – М.: Лань, 2018. – 304 с.

**Дополнительная**

1. [*Донцов, Д. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2,%20%D0%94.%20%D0%90.) Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Образовательные технологии. – 2013. – № 2. – С. 34-42.
2. [*Пятаков, Е. О.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D1%8F%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%95.%20%D0%9E.) Мировоззренческие проблемы подросткового и юношеского возраста / Е. О. Пятаков // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 232-237
3. [*Шемякина, О. О.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9E.%20%D0%9E.) Влияние внутриличностных конфликтов на проявление девиантного поведения на этапе юношеского развития личности / О. О. Шемякина // Юридическая психология. – 2010. – № 1. – С. 26-28.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Темы эссе:**

1. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского.

2. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка.

3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм).

4. Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях.

5. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд).

7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

8. Проблема депривации. Теория привязанности Д. Боулби.

9. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

10. Гуманистический подход к теории психического развития К. Роджерса.

11. Проблема возраста в работах Л.С. Выготского.

12. Идеи развития личности в работах А.В. Петровского.

13. Модель развития общения М. И. Лисиной.

14. Модель развития личности Л. И. Божович.

15. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).

Требования, предъявляемые к эссе:

 адекватное программе дисциплины знание темы, по которой дается вопрос для эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);

умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;

 понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);

навыки письменной презентации материала (владение стилистикой научной речи, терминологией);

навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления). Объем эссе – печатный текст не менее 3-4 страниц формата А4, шрифт Times New Roman 14 пунктов, междустрочный интервал не более 18 пунктов. Требования к оформлению эссе – обязательное оформление ссылок на используемые источники из списка литературы.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее структура.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Основные подходы к изучению психического развития человека.
6. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. Проблема периодизации возрастного психического развития человека.
9. Концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Психологическая характеристика возраста.
11. Общая характеристика пренатального развития.
12. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
13. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
14. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
15. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
16. Основные психологические новообразования дошкольника.
17. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
18. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
19. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
20. Основные психологические новообразования младшего школьника.
21. Возрастные особенности познавательной сферы и личности подростка.
22. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
23. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
24. Возрастные особенности познавательной деятельности и развитие личности в юношеском возрасте.
25. Характеристика ведущего вида деятельности в юношеском возрасте.
26. Основные психологические новообразования юношеского возраста.
27. Общая характеристика зрелого возраста.
28. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблема смысла жизни.
29. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста.
30. Жизненная мудрость как личностное новообразование в старости.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

 УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Основные подходы, объясняющие развитие человека.
2. Категории психологии развития.
3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
4. Особенности психического развития в младенчестве.
5. Особенности психического развития в раннем детстве.
6. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
7. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
8. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
9. Особенности психического развития в период юности.
10. Психологическая характеристика развития в период взрослости.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. *Абрамова, Г. С.* Психология развития и возрастная психология. Учебник /  Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2017. – 708 с.
2. *Асмолов, А. Г*. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2019. – 448 с.
3. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
4. *Степанов, В*. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие / В. Степанов. – М.: Академический Проект, 2020. – 346 с.
5. *Защиринская, О. В*. Психология детей с задержкой психического развития / О. В. Защиринская. – М. : Едиториал УРСС, 2019. – 166 с.
6. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Юрайт, 2019. – 307 с.
7. *Николаева, Е. И.* Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО / Е. И. Николаева. – М. : Юрайт, 2019. – 176 с.
8. *Обухова, Л. Ф*. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 276 с.
9. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. Учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – М. : Юрайт. 2019. – 124 с.
10. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. – М.: Юрайт, 2019. – 414 с.
11. *Руденский, Е. В*. Психология отклоняющегося развития. Учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — М.: Юрайт, 2019. – 392 с.
12. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата /  Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с.
13. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л.Солдатова, Г. Н. Лаврова. – М.: Юрайт, 2019. – 384 с.
14. *Толстых, Н. Н*. Социальная возрастная психология. Учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова. — М. : Академический Проект, 2019. – 346 с.
15. *Чекина, Л. Ф*. Психология развития. Учебное пособие / Л. Ф. Чекина. – М.: Лань, 2018. – 304 с.
16. *Чернявская, А. Г*. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.
17. *Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.* Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.

**Дополнительные учебные издания**

1. [*Гринь, В. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8C,%20%D0%92.%20%D0%92.)Специфика аддиктивного поведения в подростковом возрасте и возможный прогноз развития зависимого расстройства / В. В. Гринь // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2011. – № 4. – С. 73-79.
2. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М.: КДУ , 2013. – 264 c.
3. [*Донцов, Д. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2,%20%D0%94.%20%D0%90.) Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Образовательные технологии. – 2013. – № 2. – С. 34-42.
4. **\****Ждан, А.Н.* История психологии от Античности до наших дней : учебник / А. Н. Ждан. - Москва : Фонд "Мир" : Академический проект, 2005. - 573 с.
5. [*Коломинский, Я. Л.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%AF.%20%D0%9B.) Психологические закономерности когнитивно-личностного развития ребенка в процессе социализации / Я. Л. Коломинский, Е. И. Комкова // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія . – 2012. – № 2. – С. 30-35
6. *Кулагина, И. Ю*. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2015. – 420 c.
7. [*Лысюк, Л. Г.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D1%8B%D1%81%D1%8E%D0%BA,%20%D0%9B.%20%D0%93.)Психология развития: младший школьник: учебно-методическое пособие для студентов психологических и педагогических специальностей университета / Л. Г. Лысюк. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – 103 с.
8. [*Николаева, Е. И.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%98.) Критические (сенситивные) периоды развития и обучение в школе / Е. И. Николаева // Школьные технологии : Научно-практический журнал. – 2012. – № 2. – С. 22-34
9. [*Пятаков, Е. О.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D1%8F%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%95.%20%D0%9E.)Мировоззренческие проблемы подросткового и юношеского возраста / Е. О. Пятаков // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 232-237
10. [*Семенова, Т. С.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A2.%20%D0%A1.) Гендерные различия детей в психологической готовности к школе и успеваемости в начале обучения / Т. С. Семенова // Психология обучения. – 2014. – № 6. – С. 91-102.
11. [*Скаржевский, А. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%90.%20%D0%92.) Исследование ценностных ориентаций современных старших подростков / А. В. Скаржевский // Адукацыя і выхаванне: штомесячны навукова-тэарэтычны і інфармацыйна-метадычны часопіс. – 2013. – № 7. – С. 76-82.
12. [*Суматохин, С. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BD,%20%D0%A1.%20%D0%92.) Особенности психического и психосексуального развития подростков / С. В. Суматохин // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 17-26.
13. [*Терещенко, В. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%92.%20%D0%92.) Теоретико-методологические основы личностного развития и взросления современного подростка / В. В. Терещенко // Психология обучения. – 2013. – № 11. – С. 55-63.
14. [*Шемякина, О. О.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9E.%20%D0%9E.)Влияние внутриличностных конфликтов на проявление девиантного поведения на этапе юношеского развития личности / О. О. Шемякина // Юридическая психология. – 2010. – № 1. – С. 26-28.
15. *Эльконин, Б. Д.* Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 324 с.
16. [*Яценко, Т. Е.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A2.%20%D0%95.)Психология развития: практикум / Т. Е. Яценко; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи: РИО БарГУ, 2010. – 224 с.